

Реализация проекта «500+» в МБОУ Вершино-Дарасунская СОШ

Зам.директора по УВР
Попова О.С.

В 2022 году наша школа вступила в проект школ с низкими результатами «500+». Было проведено анкетирование учащихся 6 и 9 классов, их родителей, всех педагогов школы и администрации. Назначен куратор зав.РМК Комитета образования администрации МР «Тунгокоченский район» Шеломенцева Надежда Анатольевна.

По итогам анкетирования выявлен рисковый профиль школы. В нашей школы факторами рисков с высокой значимостью оказались два: **Низкий уровень оснащения школы**, мы считаем, что этот риск не совсем обоснован, так как оснащение нашей ОО на достаточно хорошем уровне, этот риск мы обсудили со всеми педагогами и пришли к выводу использовать современное оборудование на 100 %. Еще один риск – **Дефицит педагогических кадров**. По возможности, мы стараемся сделать все, чтобы все предметы преподавались, изыскиваем пути решения данной проблемы.

Для работы мы взяли два риска: **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.**

Все педагоги были ознакомлены и две рабочие группы приступили к разработке программ. Создана концепция развития МБОУ Вершино-Дарасунской СОШ на 2022-2024 годы, среднесрочная программа развития на 2022 год и две программы антирисковых мер.

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: повышение профессионального мастерства и методической компетентности педагогических кадров к концу 2022 года на 15%.

Целевые показатели

- 20% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики по обмену опытом на различных уровнях;
- 10 % педагогических работников, участвуют в конкурсах профессионального мастерства;
- 100 % педагогических работников принимают участие в работе внутришкольной системы повышения квалификации;
- 80 % педагогов используют современные педагогические технологии.

- Снижение на 5% доли родителей, неудовлетворенных преподаванием предметов.

Результаты:

Следуя дорожной карте, в марте провели диагностику профессиональных дефицитов, рассмотрев пять компетенций.

В результате диагностических исследований были сделаны следующие выводы:

- Большинство затруднений педагоги испытывают в управленческой компетенции: не внедряются педагогические инновации, большинство педагогов не стремится к профессиональному росту и трансляции собственного опыта.
- Предметно-методологическая компетенция в большей степени сформирована у большинства педагогов, но есть молодые специалисты, с которыми реализуется программа Наставничества.

Программа Наставничества реализуется посредством двух пар «Молодой педагог-предметник - опытный педагог».

Вернемся к целевым показателям.

Каждый педагог принял участие в обучающих семинарах по формированию функциональной грамотности.

План методических семинаров по формированию функциональной грамотности на апрель 2022 года

№	Тема семинара	Дата	Ответственные
1	Формирование финансовой грамотности и креативного мышления	7.04	1.Илякова Е.В. Забелина И.Н. Коноваленко И.Б. Крупенникова О.Н. 2.Степанова З.Н. Панфилова И.А. Селина О.М. Нижников С.П.
2	Формирование читательской грамотности и глобальных компетенций	12.04	1.Опина Л.Л. Попова О.С. Анфилофьева Е.В. Путинцева А.В. 2.Зубарева Н.А. Ершова Л.Д.
3	Формирование математической и естественнонаучной компетенции	18.04	1.Дементьева Г.Н. Прядкина Н.Ю. Панова Л.С. 2.Григорьева Л.П.

			Волошина М.С. Анфилофьева О.П. Писарева О.С.
4.	Семинар-практикум по формированию функциональной грамотности	29.04	Попова О.С. Панфилова И.А. Анфилофьева О.П. Григорьева Л.П.

В школу закупили брошюры по всем шести видам функциональной грамотности.

Панова Любовь Сергеевна 1 место на муниципальном уровне, 3 место в регионе

Участие в региональном конкурсе успешных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Квест – игра «Знатоки финансовой грамотности» для учащихся 7 класса. Номинация : «Эффективные педагогические практики», направление « Работа с обучающимися по формированию и оценке функциональной (финансовой) грамотности во внеурочной деятельности»

Планируем проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов. А также с октября по декабрь запланирована работа по внедрению современных образовательных технологий: проблемного, проектного, информационного и индивидуального обучения (семинары, анкетирование педагогов, педсовет «Переход школы в эффективный режим работы»).

2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель – повышение на 15% к концу 2022 года уровня профессиональной компетентности педагогов через систематическое повышение квалификации и включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия.

Целевые показатели:

- Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (16%)
- Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (24%)

- Обобщение и представление педагогического опыта работы на школьном и муниципальном уровне (30%)

В 2022 году 4 педагога запланированы пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию, в марте Панова Л.С. аттестовалась, еще трое до конца 2022 года.

За этот период проведены следующие мероприятия:

- Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
- Планирование курсов повышения квалификации педагогов по выявленным профессиональным дефицитам
- Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов
- Участие в программе «Наставничество» (Молодой педагог-предметник – опытный педагог)
- Семинар «Профилактика профессионального и эмоционального выгорания»
- Проведение цикла методических семинаров и методических дней (обобщение опыта работы по формированию финансовой грамотности)

И самое главное – это результаты учащихся. В этом году выпускники 9 классов сдали ОГЭ, на наш взгляд, очень хорошо. Из 18 человек «группы риска» не сдали экзамены 5 учащихся с первого раза, на сентябрь у нас всего один ученик.

В этом году в 9 классе выбрали 9 предметов по выбору, и из 11 предметов большую часть сдали на 4 (8 предметов)

Результаты ОГЭ 2022 год

Предмет	ФИО педагога	Сдавало ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	Анфилофьева Е.В.	34	8	12	14	-	100	58,8	26 «4»
Математика	Прядкина Н.Ю.	34	1	9	20	4	88,2	29,4	13 «3»
Обществознание	Илякова Е.В.	32	1	23	7	1	96,9	75	24 «4»
География	Писарева О.С.	18	2	8	6	2	88,9	55,6	19 «4»
Биология	Волошина М.С.	6	1	4	1	-	100	83,3	35 «4»
Физика	Анфилофьева О.П.	4	-	3	1	-	100	75	24 «4»
Химия	Волошина М.С.	2	-	-	2	-	100	0	12 «3»
Литература	Анфилофьева Е.В.	3	-	3	-	-	100	100	34 «4»
История	Зубарева Н.А.	1	-	1	-	-	100	100	23 «4»

Информатика	Прядкина Н.Ю.	1	-	1	-	-	100	100	14 «4»
Английский язык	Селина О.М.	1	-	-	1	-	100	0	44 «3»

Таким образом, запланированные мероприятия на первом этапе выполнены, будем стремиться к успешному выполнению программ и хорошей результативности до конца 2022 года.